

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

М.1.2.2 Лингвокультурология

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

45.04.02 Лингвистика

Квалификация выпускника

Магистр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Программа магистратуры

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Курс 1, 2  
Семестр 2, 3

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	30	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	30	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	78	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2, 3	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 45.04.02 Лингвистика

Программу составили:

профессор	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Н.Н. Глухова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра иностранных языков и лингвистики

		(наименование кафедры)	
31.01.2024	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Лазарева Е.А. , директор Школы изучения иностранных языков «Лингва»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД -1 ук-1 Выполняет поиск необходимой информации с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи посредством технологии искусственного интеллекта	<b>знания:</b> источников информации о методах системного и критического подходов с целью обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи <b>умения:</b> получать информацию о методах системного и критического подходов с целью обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи <b>навыки:</b> использовать источники о методах системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций с целью обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
	ИД-2 ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач	<b>знания:</b> основ системного подхода для решения поставленных задач (в применении к лингвокультурной деятельности), а также методики разработки стратегии действий для решения поставленных задач <b>умения:</b> применять системный подход в разработке стратегии действий, принимать конкретные решения для реализации конкретных (лингвокультурологических) задач; <b>навыки:</b> использовать системный подход и критический анализ проблемных ситуаций для решения поставленных задач (в лингвокультурной деятельности).
2. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук-5 Анализирует современное состояние поликультурного общества на основе знаний межкультурной коммуникации и базы лингвистических данных (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы)	<b>знания:</b> знание основ межкультурной коммуникации, закономерностей и особенностей социально-исторического развития и современного состояния поликультурного общества <b>умения:</b> понимать и толерантно воспринимать современное состояние поликультурного общества на основе знаний межкультурной коммуникации <b>навыки:</b> анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития и современного состояния поликультурного общества на основе знаний межкультурной коммуникации

	ИД-2 ук-5 Демонстрирует понимание национально-культурных различий в процессе межкультурного общения и взаимодействия как в режиме реального времени, так и	<b>знания:</b> национально-культурных различий в процессе межкультурного общения и взаимодействия <b>умения:</b> понимать национально- культурные различия в процессе межкультурного общения и взаимодействия <b>навыки:</b> использовать национально- культурные различия в процессе межкультурного общения и взаимодействия
--	---	---

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Язык международных конференций (УК-1), Практическая грамматика (УК-5), Проектная и грантовая деятельность (УК-5), Язык международных конференций (УК-5); практик: Учебная практика. Педагогическая практика (распределенная) (УК-1)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Методология и методы научного исследования (УК-1), Практикум по культуре общения на иностранном языке (УК-1), Язык презентаций (УК-1), Язык презентаций (УК-5), Практикум по культуре общения на иностранном языке (УК-5); практиках: Преддипломная практика (УК-1), Преддипломная практика (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: имитационное моделирование, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>1. Теоретические основы лингвокультурологии</b>	<b>14</b>	УК-1, УК-5
Практическое занятие. Исторические основы лингвокультурологии. Смена парадигм в языкознании.	2	
Проблема "язык-культура" в мировой и отечественной науке.		

Практическое занятие. Определение ведущих категорий основ лингвокультурологии. Философская постановка проблемы. Взгляды зарубежных и отечественных ученых на соотношение языка и культуры. Базовые понятия лингвокультурологии	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Собеседование по типу "направляемая" дискуссия". 2. Ответы на вопросы по теме. Теоретические и исторические основы лингвокультурологии. Первоначальное понятие о языковой личности и ее ипостасях: Я-физическое, Я-социальное, Я-интеллектуальное, Я-эмоциональное, Я-речемыслительное. Место лингвокультурологии в антропоцентрической парадигме лингвистики. 3. Подготовка к выступлениям студентов на практических занятиях с сообщениями по методу кластера. Базовые понятия лингвокультурологии. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Статус лингвокультурологии в ряде других лингвистических дисциплин. Ментальность. Тип культуры. Лингвокультурема. Лингвокультурема Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке Философская постановка проблемы «язык-культура» (П. А. Флоренский, Л. Витгенштейн, Н. Бор, Х. Г. Гадамер). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура». Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (Г. О. Винокур, А. А. Потебня, Ф. И. Буслаев, А. Н. Афанасьев). 4. Выполнение заданий - тестов множественного выбора.	10	
<b>2. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Человек в пространстве культуры и языка</b>	<b>10</b>	УК-1, УК-5
Практическое занятие. Культура и лингвокультура. Человек как участник современных дискурсивных практик:	2	
Практическое занятие. Понятия "маскулинность" и "фемининность" в культуру этноса: в мифологических образах в истории, в социальной жизни. Гендерные роли и стереотипы	2	
Практическое занятие. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Описание языка региона с позиции лингвокультурологии Лингвокультурный аспект фразеологии изучаемых языков. Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление культуры. Стереотип как явление культурного пространства	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Собеседование по типу "направляемая" дискуссия". 2. Ответы на вопросы по теме: Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета. Культурологическая дифференциация менталитета 3. Подготовка к выступлениям студентов на практических занятиях с сообщениями по методу кластера. Человек - носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. 4. Выполнение заданий - тестов множественного выбора	4	УК-5
<b>Язык и ментальность</b>	<b>12</b>	
Практическое занятие. Понятие "ментальность" и "менталитет". Этническая ментальность. История терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории. Культурный концепт как феномен культуры.	2	
Практическое занятие. Человек – носитель национальной ментальности и языка. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета. Культурологическая дифференциация менталитета	2	
Практическое занятие. Языковая личность. Понятие "языковая личность". Уровневая модель языковой личности по Ю. Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность. Трудности в исследовании менталитета.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Ответы на вопросы по теме: Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий. Культурологическая дифференциация менталитета 3. Подготовка к выступлениям студентов на практических занятиях с сообщениями по методу кластера. Человек - носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. 4. Выполнение заданий - тестов множественного выбора	6	
Иная контактная работа:	0	

### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Язык и этнос</b>	<b>36</b>	УК-5
Практическое занятие. Понятие этноса. Взаимоотношение языка и этноса	2	
Практическое занятие. Мужчина и женщина в обществе,	2	

культуре и языке. Гендерные стереотипы		
Практическое занятие. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Ответы на вопросы по теме. 2. Выполнение заданий - тестов множественного выбора	28	
<b>Концепт и концептуальный анализ</b>	<b>36</b>	УК-1, УК-5
Практическое занятие. Проблема обозначения: Понятие концепта в современной лингвистике. Классификации концептов концепт, понятие, значение.	2	
Практическое занятие. Концепт и концептуальный анализ. Культурный концепт и языковая семантика. Языковая картина мира	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Ответы на вопросы по теме. 2. Выполнение заданий - тестов множественного выбора	30	
Иная контактная работа:	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Лингвокультурология рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** не предусмотрены. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектами источников, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины Лингвокультурология. Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины Лингвокультурология включает подготовку к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		

1.	Кармин, Анатолий Соломонович. Культурология [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / А. С. Кармин. Изд. 6-е, стер. СПб. Санкт-Петербург: Планета музыкиЛань, 2011. - 927 с. ISBN 978-5-8114-0471-1978-5-91938-026-9. Экземпляры: всего 15.	15
2.	Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений [Текст] : [учебное пособие для студентов педагогических институтов] / Н. А. Кондрашов. Москва: Либроком, 2013. - 222, [1] с. ISBN 978-5-397-03444-9. Экземпляры: всего 10.	10
3.	Павлова, Анжелика Николаевна. Антропология [Текст] : конспект лекций / А. Н. Павлова. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 62 с. Экземпляры: всего 90.	90 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Pavlova_antropologija.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Pavlova_antropologija.pdf</a>
4.	Павлова, Анжелика Николаевна. Семантика украшений древнемарийского костюма [Текст] : монография / А. Н. Павлова. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2008. - 195, [2] с. ISBN 978-5-8158-0635-1. Экземпляры: всего 10.	10
5.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 126 с. ISBN 978-5-8158-1308-3. Экземпляры: всего 61.	61 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf</a>
6.	Социально-экономическая трансформация России на рубеже веков [Текст] : взгляд из провинции : монография / [Д. В. Васенин и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 110 с. ISBN 978-5-8158-1329-8. Экземпляры: всего 11.	11
7.	Павлова, Анжелика Николаевна. Социальная антропология [Текст] : учебное пособие : [по направлению 39.03.03 "Социальная работа"] / А. Н. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 96 с. ISBN 978-5-8158-1639-8. Экземпляры: всего 26.	26 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Pavlova_socialnaia_antropologia_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Pavlova_socialnaia_antropologia_2016.pdf</a>
8.	Васенин, Дмитрий Викторович. История мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1950-4. Экземпляры: всего 20.	20 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf</a>
9.	Павлова, Анжелика Николаевна. Краеведение [Текст] : учебное пособие по направлениям подготовки "Экология и природопользование", "Туризм", "Социокультурный сервис" / А. Н. Павлова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2022. - 54 с. Экземпляры: всего 6.	6 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Pavlova_Krayevedeniye_2022.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Pavlova_Krayevedeniye_2022.pdf</a>
10.	Этнология [Текст] : управляющий блок учебно-методического комплекса для студентов направлений	35 / <a href="https://portal.volgatech.net/b">https://portal.volgatech.net/b</a>



	подготовки 100400.62 "Туризм" и 100100.62 "Сервис" / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный технологический университет"; [составитель А. Н. Павлова]. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 47 с. Экземпляры: всего 35.	ooks/Pavlova_atnologia_2014.pdf
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Плотникова С. Н. Концепт и концептуальный анализ как лингвистический метод изучения социального интеллекта	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-i-kontseptualnyy-analiz-kak-lingvisticheskiy-metod-izucheniya-sotsialnogo-intellekta">https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-i-kontseptualnyy-analiz-kak-lingvisticheskiy-metod-izucheniya-sotsialnogo-intellekta</a>
2.	Кыштымова Т. В. Понятие "языковая личность" в современной лингвистике	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-yazykovaya-lichnost-v-sovremennoy-lingvistike">https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-yazykovaya-lichnost-v-sovremennoy-lingvistike</a>
3.	Шурыгина Е. Н. Понятие «картина мира» в лингвокультурологическом освещении	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kartina-mira-v-lingvokulturologicheskom-osveschenii">https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kartina-mira-v-lingvokulturologicheskom-osveschenii</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Телефон Apple iPhone XS256GB Space Grey с чехлом -книжкой иск. кожа (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и

полнота воспроизведения учебного материала);  
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.  
 Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

#### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

#### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Семестр 2. Зачет.

Тестовое задание №1:

Метод лингвокультурологии, предполагающий разделение объекта культуры на части и выявление связей между частями, называется ...

А: структурно-функциональный

Б: диахронический

В: синхронический

Г: сравнительно-исторический

Тестовое задание № 2:

Н.И. Толстой соотносит литературный язык с элитарной речевой культурой, диалекты – с культурой народной, крестьянской, а просторечие – с культурой промежуточной, которую назвал ...

А: профессиональной

Б: «третьей культурой»

В: субкультурой

Г: высокой культурой

Тестовое задание №3:

Анализируя языковую картину мира, создаваемую ..., можно назвать следующие ее признаки - пейоративность, антропоцентричность

А: фразеологизмами

Б: знаками

В: символами

Г: образом

Тестовое задание №4:

Для ... характерна особая массовость: массовые празднества, фестивали, зрелищные мероприятия

А: элитной культуры

Б: диалекта

В: развития языка

Г: «третьей культуры»

Тестовое задание №5:

Носителем литературного языка и элитарной культуры является ...

А: элита общества

Б: имеющий высшее образование

В: любой взрослый говорящий

Г: любой говорящий на нем

Семестр 3. Зачет.

Выполните тест.

1. Принадлежность индивида к какой-либо лингвокультуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -

а) культурная идентичность

б) эмпатия

в) социальная норма

г) инкультурация

д) имитация

2. Основным субъектом и объектом лингвокультуры выступает:

а) человек и его язык

б) эмпатия

- в) социальная норма
- г) инкультурация
- д) язык

3. Чем был вызван исследовательский интерес к проблемам лингвокультуры и культуры общения в 1990-е годы?

- а) мощным развитием современных электронных средств связи и социально-политическими изменениями в мире
- б) разработкой программы экономической помощи развивающимся странам
- в) появился культурологический интерес к процессу общения
- г) созданием Института службы за границей
- д) введением учебного курса по МК в образовательную программу в СНГ

4. Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?

- а) традиция
- б) нравы
- в) обычаи
- г) закон
- д) обряд

5. Какие 4 основные сферы культурных ценностей принято выделять в лингвокультурологии:

- а) быт, идеологию, религию, художественную культуру.
- б) быт, идеологию, религию, нравы.
- в) быт, религию, художественную культуру, этноцентризм.
- г) быт, религию, язык, культуру.
- д) быт, идеологию, традиции, религию.

6. Выражение этой лингвокультуры культуры проявляется в сдержанности, чопорности, отраженных в коммуникативных формулах общения:

- а) английская
- б) японская
- в) американская
- г) французская
- д) китайская

7. Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания,

жесткие графики работы и расписания действий.

- а) культура Германии
- б) культура США
- в) культура Индии
- г) культура Дании
- д) культура Финляндии

8. Тип невербальной коммуникации в различных лингвокультурах, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д.

- а) такесика
- б) эмпатия
- в) толерантность
- г) сензитивность
- д) проксемика

9. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность в различных лингвокультурах:

- а) деловой стиль общения
- б) дружеский стиль общения
- в) требовательный стиль общения
- г) дистанционный стиль общения
- д) заигрывающий стиль общения

10. Манера общения в различных лингвокультурах определяется:

- а) тоном общения; дистанцией общения
- б) стилем общения; функциями общения
- в) содержанием общения; субъектом общения
- г) средствами общения; этнической принадлежностью
- д) количеством человек, задействованных в общении

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации  
Вопросы к зачету. 2 семестр

1. Научное определение лингвокультурологии.
2. Что такое культура.
3. Источники изучения лингвокультурологического материала.
4. Категориальный аппарат современной лингвокультурологии.
5. Методы лингвокультурологии
6. Лингвокультурология и другие виды знания.
7. Язык и культура как семиотические системы.
8. Взаимосвязь языка и культуры в коммуникативных процессах.
9. Коммуникация и ее виды
10. Взаимосвязь языка и культуры в онтогенезе и филогенезе.

#### Вопросы к зачету. 3 семестр

1. Понятие «языковой личности».
2. Феномен билингвизма в современной культуре.
3. Образ человека в языке (лексика, фразеология) в контексте лингвокультурологии.
4. Понятие ЯКМ (языковой картины мира).
5. Соотношение понятий «менталитет», «архетип», «национально-культурный архетип».
6. Раскройте суть понятия идентичности в глобальных и локальных культурах.
7. Что такое «свой», «чужой» и «иной» как базис формирования идентичности?
8. Расскажите о стереотипах и предрассудках. Каковы особенности их формирования и функции?
9. Понятие «концепт» в национальной ЯКМ (на примере конкретного региона).
10. Концепты языка и «константы культуры».
11. Лингвокультурный аспект фразеологии.